

5

LA INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: UN EJERCICIO DE FORMACIÓN

Mauricio Polanco Valenzuela*

Resumen

El presente capítulo expone un breve recorrido por las competencias mínimas exigidas, desde el campo metodológico, en la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia; los desarrollos cualitativos, cuantitativos y mixtos en investigación en psicología, educación y psicología educativa; el análisis de los ejercicios de investigación adelantados por los grupos de trabajo, así como la prospectiva, los retos y los temas emergentes que tiene el componente investigativo para la Especialización.

Palabras clave: investigación cuantitativa, investigación cualitativa, investigación mixta, competencias investigativas, ejercicio de formación.

Abstract

This chapter presents a brief overview of the minimum competences required, from the methodological field, in the Specialization in Educational Psychology of the Catholic University of Colombia; qualitative, quantitative, and mixed developments in research in psychology, education, and educational psychology; the analysis of the research exercises carried out by the working groups, as well as the prospects, challenges and emerging issues that the research component has for the Specialization.

Keywords: quantitative research, qualitative research, mixed research, research competences, training exercise.

* Docente de la Especialización en Psicología Educativa. Contacto: mauriciopolanco@hotmail.com

Introducción

Los enfoques de investigación —cuantitativos, cualitativos y mixtos— han cobrado un especial interés en las últimas décadas, tanto para el desarrollo epistemológico de la psicología como para el estudio de problemas relevantes para la educación y de la misma psicología educativa.

La investigación en la educación posee características particulares que la hacen un campo muy enriquecedor para abordar los fenómenos y problemas que atañen a la psicología educativa. Debido a los objetivos y a los fines que se persiguen, al contexto en el que se presentan los fenómenos a estudiar y a la diversidad de los métodos a emplear, para la psicología educativa, la investigación constituye un reto y una tarea compleja, ardua, pero a la vez, sumamente interesante.

También se afirma que la investigación desde lo educativo se enfoca en cuestiones que se relacionan con la naturaleza, la epistemología, la metodología, los fines y los objetivos de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo (Albert, 2007).

Para la formación investigativa y la ejecución de un ejercicio de investigación o proyecto de desarrollo educativo, se propuso que los estudiantes —profesionales de la psicología, educación y carreras afines— formularan un programa en el que se planteen los aspectos epistemológicos y metodológicos generales sobre los cuales se fundamentan los enfoques empíricos y sociales para ser aplicados de manera rigurosa y adecuada.

En consonancia con el *Plan de desarrollo institucional 2012-2019*, que contempla entre sus objetivos “estimular la actividad investigativa y la innovación, aplicada a la gestión, al desarrollo curricular, a la integración con el sector productivo y la comunidad” (Universidad Católica de Colombia, 2017, p. 16) y de conformidad con el Acuerdo 214 de 2015 (Universidad Católica de Colombia, 2015) y con uno de los campos de investigación del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (Universidad Católica de Colombia, 2014), la Especialización en Psicología Educativa plantea como uno de sus objetivos la formación en investigación por medio de dos asignaturas: Investigación Cuantitativa y Cualitativa, y Desarrollo de Proyectos de Investigación o de Desarrollo.

Con la primera de estas asignaturas, implementada durante el primer semestre de la Especialización, se pretende que el estudiante conozca, comprenda y aplique los aprendizajes sobre la construcción del conocimiento científico, respetando los supuestos epistemológicos y metodológicos de los enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos, en particular, y mixtos en algunos momentos. Asimismo, se busca

que el estudiante adquiera conocimientos generales fundamentales sobre el uso y la aplicación de procesos de recolección de información, formulación y desarrollo de un ejercicio investigativo, acatando los aspectos éticos implicados en la investigación sobre procesos psicológicos en ámbitos educativos. Con ello se contribuye al perfil del egresado, al fortalecer su formación metodológica e investigativa.

Se trata de un curso teórico-práctico que, de manera individual o grupal, lleva al estudiante de la Especialización en Psicología Educativa a apropiarse de conocimientos actualizados sobre las dos tendencias en investigación educativa (cuantitativa y cualitativa) y a profundizar y emplear el enfoque mixto.

Sus competencias generales se enfocan en fortalecer la capacidad de análisis y síntesis, de comunicarse por escrito y verbalmente, de investigación, del trabajo en equipo y de solucionar problemas. Por su parte, las competencias específicas conducen al conocimiento más profundo de los supuestos epistemológicos de los enfoques de investigación, la comprensión del proceso de investigación y su aplicación en el anteproyecto de investigación, la manifiesta actitud investigativa hacia temas, problemas o necesidades de la educación, el reconocimiento de la literatura científica actualizada que contribuye a enriquecer su ejercicio de investigación, la formulación de un ejercicio investigativo siguiendo el método científico y, por último, delimita la contribución de la investigación al ejercicio de la profesión.

Durante el segundo semestre de la Especialización, la asignatura trabajada como curso teórico-práctico proporciona al estudiante la posibilidad de seguir profundizando en las dos tendencias fundamentales en investigación educativa (enfoque cuantitativo y cualitativo) y en el enfoque mixto, con el propósito de culminar el ejercicio de investigación iniciado en el primer semestre.

Las competencias generales promovidas desde esta asignatura, aunque aplicadas al desarrollo del proyecto mismo, estimulan en los estudiantes la capacidad de análisis y de síntesis, de comunicarse verbalmente y por escrito en la lengua materna y en una segunda lengua, de investigación, del trabajo en equipo, de autocritica y critica y de aprender y actualizarse.

En cuanto a las competencias específicas, se promueve en el estudiante la formulación, el desarrollo y la evaluación de investigaciones psicoeducativas; la evaluación de la efectividad y del impacto de diversas estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación; el diseño y la implementación de ejercicios de investigación; la propuesta e implementación de un método de investigación apropiado para el objeto de estudio; la elaboración de bases de datos e interpretación de los análisis estadísticos; la presentación y discusión de los resultados de manera coherente con los aspectos

epistemológicos, teóricos, empíricos y metodológicos del ejercicio investigativo; la producción de textos expositivos y argumentativos a partir de revisiones documentales sistemáticas para el abordaje de un problema educativo susceptible de indagación científica; la argumentación de alcances y limitaciones presentes en la situación estudiada, y la actuación con criterio ético durante la investigación.

Para llevar a cabo el ejercicio de investigación, los estudiantes se apoyan en actividades científico-tecnológicas acompañadas por el docente, lo cual contribuye a la formación de una actitud investigativa positiva y al estímulo de competencias específicas para la indagación. Por otra parte, se aporta al estudiante en la identificación y solución de problemas educativos de interés para las instituciones o los escenarios en los cuales desempeñan su actividad laboral o profesional.

Finalmente, para llevar a cabo la formulación y el desarrollo del proyecto, se busca que el estudiante conozca y respete la legislación sobre los derechos de autor, identifique los riesgos a los que pueden estar expuestos los participantes y ejecute las acciones pertinentes en procura de su bienestar durante y después del proceso investigativo. Además, divulgará los resultados de la investigación sin afectar la integridad de los participantes ni de las poblaciones asociadas con ellos. Lo anterior, regido por los principios éticos que sustentan legalmente la investigación en el contexto internacional, en el país, en la Universidad Católica de Colombia y en la Facultad de Psicología.

Desarrollo

Uno de los objetivos principales de la psicología educativa es el de comprometerse con la búsqueda de métodos y estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa que, para mejorar la educación, se requiere que exista interés por promover e incentivar la investigación referida tanto a los aciertos como a las falencias que impactan el sistema educativo en su totalidad (Cabrera, Mendoza, Arzate y González, 2015). Para hacerlo, se requiere que estudiantes e investigadores dispongan de competencias educativas, metodológicas y profesionales.

De acuerdo con Giraldo (2007), investigar en educación es tener la capacidad para interpretar, comprender, analizar y aplicar los fenómenos educativos, lo que implica tener claros sus objetivos: conocer los puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación, adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica de la investigación; identificar los enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores; dar respuesta a la necesidad de mejorar una determinada realidad educativa; innovar en educación y analizar los resultados y la eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos; formular juicios de

valor sobre la situación estudiada (evaluación) y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico), para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas; tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar; por último, valorar el grado en el que se alcanzan determinados objetivos educativos.

La investigación en educación impacta positivamente el entorno social y el sector involucrado, pues aporta nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, social, política, antropológica, cultural y tecnológica. El profesional de la educación o que se desenvuelve cotidianamente en ella tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir una posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología, con rapidez y decisión, ante un mundo cada día más cambiante desde lo tecnológico y del acceso mayor a la información (Giraldo, 2007).

Desde un escenario académico como la Especialización, se debe considerar la necesidad de formar a docentes, psicólogos y profesionales afines que participen de la misma, en cuanto a teorías, métodos, diseños, técnicas y herramientas de investigación, para que estén en capacidad de analizar e interpretar su práctica o la de otros en sus contextos profesionales o laborales, con el fin de mejorarla (Martínez, 2007).

El especialista en psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia se destaca, entre otros aspectos, por tener conocimientos que permiten aportar a las reflexiones y a la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de las competencias educativas y laborales, así como por tener una visión prospectiva de la educación como eje del desarrollo de las sociedades y de la mejora de la calidad de vida. Por tal razón, la investigación como ejercicio de formación y de estímulo de competencias de los estudiantes posee una fundamental importancia para el estudio y abordaje de lo anterior, así como para responder a los objetivos de la investigación en educación.

Desde la creación de la Especialización en Psicología Educativa se vienen adelantando múltiples y diversos ejercicios de investigación por parte de los estudiantes que ingresan al programa, los cuales proceden de variadas disciplinas y profesiones: educación, psicología, filosofía, trabajo social y comunicación social, entre otras, con temáticas que, en su mayoría, responden a los contextos laborales locales y regionales en los que se desenvuelven cotidianamente dichos profesionales (colegios privados, instituciones educativas oficiales, secretarías de salud, promoción social y educación,

organismos no gubernamentales, instituciones de educación técnica, tecnológica y superior).

Su propósito ha sido contribuir al mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de las comunidades sociales y educativas de la ciudad de Bogotá —principal procedencia de los estudiantes— y de otras regiones de Colombia, por medio de la formulación e implementación de sus proyectos de investigación.

Entre las temáticas de mayor interés están las siguientes:

- Convivencia escolar.
- Competencias educativas.
- Formación de docentes.
- Calidad educativa.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos pedagógicos.
- Baja autoestima y educación.
- Rol del docente y de la comunidad educativa.
- Familia y educación.
- Cognición y lenguaje.
- Nuevas tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación.
- Desarrollo humano y de capacidades.
- Pedagogía conceptual.
- Causas de la deserción escolar.
- Evaluación de competencias.
- Gestión educativa.
- Prevención del embarazo precoz en la escuela.
- Diseño curricular.
- Normatividad y políticas relacionadas con el sector educativo.
- Factores que afectan el rendimiento escolar.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Ciclo vital y educación.

- Modelos de formación a docentes.
- Escuela de padres.
- Orientación profesional.
- Manual de convivencia.
- Matoneo, ciberacoso y sexteo.
- Papel de las redes sociales en el aprendizaje.
- Infraestructura educativa.
- Consumo y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Trabajo en redes de apoyo.
- Diseño e implementación de programas orientados a la comunidad educativa.
- Educación y afectividad, etc.

Prospectiva

Con la formación en competencias investigativas, la psicología educativa cumple un papel fundamental en el progreso del país y de las regiones, al enfocar sus esfuerzos en la exploración de situaciones y problemas que impactan el sistema educativo, y posibilita la búsqueda de soluciones a las mismas.

De acuerdo con Restrepo, Londoño y Gómez (2015), en investigación educativa, los resultados alcanzados y las reflexiones que se suscitan invitan a plantear nuevos interrogantes, lo que, a su vez, motiva otras investigaciones más pertinentes y aterrizadas que contribuyan a solucionar problemas de la realidad colombiana, elemento estrechamente relacionado con los propósitos sociales de la universidad.

Se hace imperativo seguir formando profesionales en psicología educativa competentes, capacitados y comprometidos con las necesidades del sector, lo que posiblemente beneficie las condiciones de vida y el proceso educativo de las comunidades, en especial, de las más vulnerables.

La Especialización en Psicología Educativa cuenta con los recursos técnicos y humanos para hacerlo, acorde con lo señalado por Henson y Eller (2000, citado en Woolfolk, 2006), quienes identifican que, desde la psicología educativa, se deben asumir y enfrentar de manera constante una serie de desafíos mediante la formulación de estrategias de investigación e intervención, como es el caso del estudio metódico y organizado de las dinámicas sociales, económicas, culturales, educativas y políticas

de un país o región; la identificación y el abordaje prioritario de situaciones que enfrenta la población, como la pobreza, el hacinamiento, la marginación social, la carencia o escasez de medios económicos para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, alimentación y cuidado, así como la exclusión en la que vive gran parte de los estudiantes; la indagación de aquellos escolares que, por las circunstancias actuales a las que se ven abocados, sus padres y madres están obligados a laborar durante largos períodos y disponen de pocos o mínimos espacios para el disfrute familiar o de ayuda para la realización de sus deberes académicos; la reflexión y el análisis sobre la transformación de la política educativa en todos los campos de acción en el contexto social y también sobre la necesidad que tienen las comunidades y los actores sociales para evitar la discriminación y la estigmatización de ciertas condiciones o situaciones que sufren las minorías, entre otras.

Además, la investigación en contextos educativos evidencia que se debe reflexionar sobre otros aspectos que impacten directamente sobre el clima escolar y las condiciones que un ambiente educativo debe reunir, como son: el aula escolar, los recursos didácticos y tecnológicos, la formación docente y la disposición de escenarios lúdicos y deportivos, entre otros, que respondan a las demandas de toda la comunidad educativa y que favorezcan la sana interacción, para reducir o minimizar dificultades de convivencia escolar, pandillaje, consumo de sustancias psicoactivas o matoneo, que afectan de manera significativa los derechos humanos (Erazo-Santander, 2012).

Por último, como producto de sus investigaciones en contextos educativos reales, algunos autores llaman la atención sobre la importancia de abordar crítica y prácticamente situaciones que son el resultado del conflicto armado que aqueja al país desde hace varias décadas y, a pesar de algunas iniciativas de paz, de la violencia generalizada en espacios del ámbito público y privado, así como de las condiciones de inequidad y desigualdad en las que se encuentra gran parte de la población. De allí que urge enfrentar problemas y fenómenos como el desplazamiento, la migración, la violencia, el maltrato intrafamiliar, el desempleo, la falta de oportunidades laborales, el trabajo infantil, el embarazo adolescente y juvenil, las separaciones, el divorcio, el consumo de alcohol y de sustancias psicoactivas, el suicidio juvenil, los trastornos afectivos, las infecciones de transmisión sexual, entre otras, que ameritan tratarse dentro y fuera del aula, de forma integral, preventiva e interdisciplinaria (Ardila, 1978; Erazo, 2010).

Como se ha visto, son muchos los espacios de actuación y de intervención del psicólogo educativo, para lo que requiere recursos investigativos y la formación que le brindan la academia y la educación en general.

Conclusiones

Es innegable el aporte que la psicología educativa y la investigación educativa pueden brindar al país. Por ello, lo que viene haciendo la Especialización en Psicología Educativa cobra mayor importancia, al procurar responder a problemas y condiciones educativas poco favorables para el desarrollo integral de los estudiantes, así como de toda la comunidad educativa. Incluso, desde allí se pueden impulsar políticas educativas y acciones en pro del sector y de lo social. Se está en la línea, pero hay que continuar con la tarea; falta todavía mucho por hacer y, por eso, el compromiso es grande.

No se requiere solo de voluntad política y del apoyo académico; también es fundamental establecer lazos de cooperación y de articulación interdisciplinaria e interinstitucional. Se necesitan un trabajo en red y la capacidad de fortalecer diversas competencias: las investigativas son parte de ellas.

A pesar de las limitaciones que presenta la realidad educativa en el país —económicas, sociales, culturales, técnicas, tecnológicas, etc.—, su estudio no se debe detener; por el contrario, constituye un incentivo más para avanzar. La Especialización en Psicología Educativa, con su compromiso con la sociedad actual, lo viene haciendo.

Referencias

- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Ardila, R. (1978). Psicología profesional en Colombia. En R. Ardila (ed.), *La profesión del psicólogo* (pp. 82-87). Ciudad de México: Trillas.
- Cabrera, N., Mendoza, H., Arzate, R. y González, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*, 13(31), 144-155.
- Erazo, O. (2010). El estudiante y sus problemas en la escuela. *Revista de Psicología GEPU*, 1(2), 40-57.
- Erazo-Santander, O. A. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de Psicología GEPU*, 3(2), 139-157.
- Giraldo, J. J. (2007). Psicología educativa: una perspectiva de intervención e investigación. *Pensando Psicología. Revista Nacional Facultad de Psicología*, 2(2), 48-57.
- Martínez, G. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. En Ministerio de Educación y Ciencia (editor de la serie), *Investigamos: 5*. Madrid: Publicaciones del MEC.
- Restrepo, J. C., Londoño, L. F. y Gómez, L. M. (2015). Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos A y B. *Sophia*, 11(1), 21-32.

- Universidad Católica de Colombia. (2014). *Acuerdo 205 del 30 de septiembre de 2014*, “Por el cual se formaliza la existencia y actividades del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología-CEIPS de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, el cual a partir de la fecha, se regirá por los siguientes lineamientos”, Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2015). *Acuerdo 214 de julio 3 de 2015*, “Por el cual se crea y reglamenta el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Colombia”, Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). *Plan de desarrollo institucional 2012-2019*. Bogotá: Autor.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. 9ª ed. Ciudad de México: Pearson.